

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola, Malé Svatoňovice

Zpracovala: Eva Příbylová a kolektiv učitelek MŠ

Upravila: Lenka Řezníčková a kolektiv učitelek MŠ

Platnost: od 1. 9. 2021

Projednáno na pedagogické radě 7. 9. 2023

Č. j. 38/2021

Aktualizace 1. 9. 2023

Obsah ŠVP

- 1) Identifikační údaje
- 2) Obecná charakteristika školy a vzdělávacího programu
- 3) Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné (materiální) podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami
 - 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 3.11 Vzdělávání dětí mladších 3 let
- 4) Vzdělávací obsah
 - 4.1 TVP - 1. třída
 - 4.2 TVP - 2. třída
 - 4.3 Plán akcí na školní rok
- 5) Evaluace školy

1. Identifikační údaje o Mateřské škole, Malé Svatoňovice

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zřizovatel

Název: Obec Malé Svatoňovice, okres Trutnov
Sídlo : 542 34 Malé Svatoňovice, Nádražní 105

Příspěvková organizace

Název : Mateřská škola, Malé Svatoňovice
Sídlo : 542 34 Malé Svatoňovice, 17. listopadu 259
Identifikační číslo: 70985456
Právní forma : příspěvková organizace
Součástí organizace: mateřská škola
školní jídelna

Identifikátor právnické osoby : 668 000 830

Telefon : 499 886 117
603982427

e-mail: materskaskola@malesvatonovice.cz

Ředitelka: Lenka Řezníčková

Učitelky: Iva Jirásková
Hana Králová
Kamila Volhejnová

Pedagogický asistent: Ilona Prokopová

Školní asistent: Vendula Kuchtová

Školnice, uklízečka: Monika Pokorná

Vedoucí školní jídelny: Hana Vosyka Jelínková

Kuchařka: Iva Šálená
Pomocná síla v kuchyni: Květoslava Menšíková

2. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola se nachází ve středu obce Malé Svatoňovice. Je to dvoupatrová budova, ke které patří zahrada s pískovištěm, houpačkami a průlezkami. Jedná se o budovu postavenou v roce 1985, je poměrně nová a v dobrém technickém stavu. V suterénu budovy se nachází plynová kotelna, která vytápí celou budovu, dále pak kuchyň, šatna kuchařky, sklady, šatna uklízečky a ředitelna. V prvním poschodí je herna, jídelna, přípravná kuchyňka, šatna pro děti, záchodky, umývárna, sauna, šatna pro učitelky. V druhém patře se nachází místnost, která je rozdělena na hernu a ložnici, dále pak jídelna, přípravná kuchyňka, umývárna, záchodky, šatna pro děti, šatna pro učitelku.

Naše škola je vybavena hračkami, učebními pomůckami, metodickými materiály a pomůckami na jednotlivé výchovy. Pro potřebu dětí je zde i televizor, PC, videopřehrávač a CD přehrávač. V souvislosti s růstem administrativy a pro jednodušší a rychlejší orientaci v potřebných zákonech a vyhláškách je mateřská škola vybavena PC.

K budově mateřské školy patří také zahrada, která na ní bezprostředně navazuje. Je vybavena pískovištěm, skluzavkou, průlezkami, houpačkami a kolotočem. Je poměrně členitá a prostorná a umožňuje dětem dostatek volného pohybu. Je zde založena také bylinková zahrádka, o kterou se děti starají. V zimních měsících bývá využívána i k získání základních dovedností v bobování a lyžování. Do budoucna podle finančních prostředků plánujeme další postupné úpravy zahrady.

Provoz mateřské školy je od 6.30 hod. do 16.30 hod. Kapacita školy je 56 dětí. Přijímány jsou zpravidla děti ve věku od 3 – 6 let. V nutných případech je možno přijmout po předchozí domluvě i děti mladší. Děti jsou rozděleny do dvou tříd, I. Třída 2 – 5 let a II. třída. 5-6 let (předškolní děti).

Děti mají přímo v budově mateřské školy saunu, kterou využívají zejména v zimních měsících a každý rok se předškolní děti účastní plaveckého a lyžařského výcviku.

Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavní program naší MŠ je zaměřen na celkový rozvoj tělesné zdatnosti dětí, jejího upevnování a posilování v běžném životě dětí, na rozvíjení samostatnosti dětí a v neposlední řadě na uspokojování základních potřeb dítěte. Náš program je vlastní a snažíme se, aby byl pro děti pestrý a zajímavý. Protože jsme školka na vesnici, která má velice pěkné okolí, věnujeme se i seznamování dětí s přírodou a nejbližším okolím mateřské školy. V rámci výletů za poznáním upevňujeme jak fyzickou zdatnost, tak rozvíjíme i další oblasti, které jsou nám dány v rámcovém programu. V našem vzdělávacím programu se chceme zaměřit také na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, což je v současné době také velmi důležité. V naší práci upřednostňujeme formy vlastního poznávání a prožitkového učení. Každá učitelka si svůj třídní program může vždy upravit tak, aby vyhovoval tempu a zájmu dětí, ale vždy musí být v souladu s rámcovým programem. U dětí, které vyžadují individuální přístup, nebo jiné metody práce, je povinností učitelky se na tuto práci odborně připravit studiem speciální literatury.

Samozřejmě nemůžeme opomenout úzkou spolupráci rodiny a MŠ a v neposlední řadě úzkou spolupráci rodiny, školy a MŠ. Rodiče mají možnost kdykoli nahlédnout do našeho Školního vzdělávacího programu i třídního vzdělávacího programu. Pravidelně jsou informováni formou nástěnek a na internetových stránkách naší školy o všech

akcích, které MŠ pořádá. Několikrát do roka jsou pořádány i akce pro děti a rodiče. Ve spolupráci ze základní školou se snažíme co nejvíce ulehčit přechod dětí z mateřské školy do školy základní. Pořádáme společné akce, kdy se děti mají možnost seznámit s učiteli ze základní školy i se svými budoucími spolužáky. Několikrát navštívíme i základní školu, aby děti měly možnost seznámit se s novým prostředím. V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti navštěvují děti také místní knihovnu, kde je pro ně připraven krátký program, a mohou si prohlédnout vše, co je zajímavé.

V současné době věnujeme velkou pozornost i sociální výchově, neboť právě ta bývá v mnohých rodinách opomíjena. Zveme do MŠ odborníky, kdy pak při besedách mají rodiče možnost řešit problémy, které je zajímají. Děti se snažíme vést podle určitých pravidel chování a jednání, která jsou předem dohodnutá.

Naše mateřská škola se nebrání ani další spolupráci s dalšími spolky a sdruženími v naší obci. Stalo se už dobrou tradicí, že děti každoročně navštěvují místní požární zbrojnicu a seznamují se s prací dobrovolných hasičů. Formou zábavné besedy, jsou pak děti také seznamovány s tím, jak se mají chovat v případě nebezpečí požáru. Jednou ročně navštíví také naši MŠ člen kynologického kroužku se svým psem. Ekologické programy pro nás zajišťuje několikrát do roka Sever Horní Maršov, nebo paní učitelka, která se věnuje ekologii.

Jak jsem zmínila, jsme školou na vesnici a kulturní programy nejsou zde moc časté. S dětmi proto jezdíme do divadla a na jiné kulturní programy do okolních měst.

Záměry pro další období:

I v budoucnu se proto budeme věnovat všem těmto oblastem a podle potřeby a zájmu dětí budeme postupně naši nabídku upravovat a rozšiřovat.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Pro správné plnění předškolního vzdělávacího programu je nutné zajistit vhodné metody a prostředky a vhodné podmínky.

Každá třída v naší dvoutřídní mateřské škole má vlastní jídelnu a hernu. U mladších dětí v 1. třídě je herna rozdělena na různé hrací koutky, aby se mohly věnovat nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem – např. kadeřnictví, obchod, kuchyňka, pracovní koutek

Třída starších dětí má také vybavené hrací koutky – lékař, dopravní koutek, kadeřnictví.

Obě třídy jsou vybavena dětským nábytkem – stolečky a židle na stolování. Ve výtvarném koutku mají děti zase k dispozici kreslicí materiál apod. Snažíme se vést děti k tomu, aby si jednak mohly hračky podle svého zájmu samy půjčovat, ale zároveň aby si dobře pamatovaly místo, kam mají hračky potom uklidit.

Hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadná a bezpečná.

V 1. třídě naší MŠ je vybudována sauna. V rámci prevence předcházení dětským chorobám a otužování dětí, začínáme vždy v listopadu se sanováním všech dětí. Z tohoto programu jsou vyjmuty pouze ty děti, které nedostaly doporučení od dětské lékařky, nebo ty děti, jejichž rodiče si to nepřejí. Saunování končí v měsíci březnu.

Pomůcky pro učitele jsou v každé třídě v kabinetu a ve skříňkách, společný je pak jeden hlavní kabinet ve 2 třídě.

Děti se samy svými výrobky podílejí na výzdobě interiéru naší mateřské školy a zároveň si jejich výtvary mohou prohlédnout rodiče v každé třídě. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů ohledně čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin aj. Plynová zařízení (kotle, bojler), elektrická zařízení, hasicí přístroje, tělovýchovné náradí a náčiní mají platné revize, žárovkové osvětlení bylo nahrazeno zářivkovým, topná tělesa jsou vybavena výparníky na vodu, v oknech jsou nainstalovány žaluzie pro možnost zastínění. Praní prádla zajišťují Prádelny Náchod. Čisté prádlo skladujeme v uzavřených skříních. Školnice mění ručníky 1x týdně, lůžkoviny 1x za 21 dnů, v případě potřeby ihned.

K budově mateřské školy patří i zahrada, která na ní bezprostředně navazuje. Je vybavena pískovištěm, skluzavkou, průlezkami, houpačkami a kolotočem. Je poměrně členitá a prostorná a umožňuje dětem dostatek volného pohybu. V zimních měsících bývá využívána i k získání základních znalostí lyžování a bobování. Zahradní a tělocvičné náradí podléhá každý rok revizi, kterou provádí bezpečnostní technik. Průběžné prohlídky provádí učitelky vždy při pobytu venku. Údržbu, sečení trávy provádí zaměstnanci obecního úřadu.

Záměry pro další období:

Do budoucna plánujeme vytvořit na zahradě MŠ badatelský prostor, který bude vybaven pomůckami, které budou sloužit k poznávání přírody např. lupy, mikroskopy, dětské laboratorní pomůcky, apod. Také plánujeme zmodernizovat technologické podmínky v MŠ (pořídit alespoň jednu interaktivní tabuli, elektronickou třídní knihu, usnadnit rodičům komunikaci s naší mateřskou školou).

3.2 Životospráva

V naší mateřské škole je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Snažíme se zachovávat vhodnou skladbu jídelníčku, dodržovat zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů, děti mají neustále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme.

Děti, které zvládají sebeobsluhu při jídle, používají příbor. Starší děti si samostatně přinášejí a uklízí nádoby, vyzvedávají si svačinu z jídelního vozíku, (mladší děti podle schopností).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program je přizpůsobován počasí. Na školní zahradě i v prostorách mateřské školy mají děti dostatek volného pohybu.

V denním programu mateřské školy je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry pro další období:

Do budoucna chceme posilovat správné stravovací návyky dětí, v letních měsících pak přesunout odpolední činnosti z MŠ na školní zahradu.

Zároveň plánujeme v dětech posilovat sebeobsluhu a samostatnost. Rádi bychom na děti přenesli část přípravy přesnídávek a odpoledních svačin (chystání příborů, talířů,

samostatné mazání svačin, nalévání nápojů, děti z 2. třídy nachystají svačinu pro děti z 1. třídy).

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci naší mateřské školy se snaží, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situaci. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvyhodňováno ani znevýhodňováno. Zároveň se však snažíme, aby děti dodržovaly mateřské škole potřebný řád, a učíme je pravidlům soužití, která mají děti vystavená a která jim jsou neustále připomínána. V kolektivu dětí se snažíme rozvíjet kamarádské vztahy a nabízíme jim činnosti, které aktivují děti ke spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Učitelky pak děti dostatečně pozitivně oceňují. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se snažíme o vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost a vzájemnou pomoc a podporu. Děti i dospělí by se měli v prostředí mateřské školy cítit dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Učitel se věnuje i neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

Záměry pro další období:

Do budoucna budeme dále dbát na to, aby děti zvládly pravidla slušného chování a podporovat mezi dětmi kamarádské vztahy.

Budeme důsledně řešit problémové situace mezi dětmi, vysvětlovat proč konflikty vznikají a společně s dětmi je průběžně řešit. Zároveň budeme vést k tomu, aby postupně zvládaly konflikty řešit samostatně a uměly říct svůj názor a také si ho obhájit. Budeme děti brát jako sobě rovné osobnosti a tak s nimi budeme i jednat.

3.4 Organizace

Jsme dvoutřídní mateřská škola, 1.třída – děti ve věku 2- 4,5 let a druhá třída 4,5 – 6 let. Děti jsou zařazovány do tříd podle věku, v případě přání rodičů o zařazení sourozenců, se snažíme jejich přání zohlednit. Pracují zde tři učitelky a ředitelka. Všichni učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Mateřská škola uskutečňuje i individuální vzdělávání.

- pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku,
- plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku,
- oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:
 - jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte,
 - uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
 - důvody pro individuální vzdělávání,
 - ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV),
- úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena třetí pondělí v měsíci listopadu od 9:00 hodin, náhradní termín je stanoven na první pondělí v měsíci prosinci od 9:00 hodin v Mateřské škole, Malé Svatoňovice
- ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů.

- pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Denní řád MŠ je vyvěšen v každé třídě. Rodiče si jej mohou prohlédnout a v případě potřeby se mohou dohodnout s ředitelkou, nebo učitelkou o jeho aktuální změně. Do denního programu dětí jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotní pohybové chvílky, ať už při pobytu v MŠ, nebo při pobytu venku. Snažíme se, aby byl poměrně vyvážený poměr spontánních a řízených činností v denním programu. Veškeré aktivity organizujeme tak, aby co nejvíce vyhovovaly tempu dětí, podněcovaly je k aktivitě a k vlastní činnosti. Děti mají možnost si vybrat činnost, které se chtějí věnovat, mohou pracovat samostatně, nebo ve skupinkách pod dohledem učitelky. K započaté a přerušené práci pak mají možnost se podle zájmu vrátit a dodělat ji. Plánovaná činnost dětí vychází z potřeb a zájmů dětí.

Při prvním vstupu dítěte do MŠ mají rodiče možnost dohodnout si adaptační program tak, aby co nejlépe pomohl začlenit dítě do nového kolektivu. Snažíme se jen v nejnutnějších případech spojovat třídy a to pouze na dobu nezbytně nutnou. Veškeré zástupy učitelů řešíme pouze z řad kvalifikovaných zástupců.

Mateřská škola je uzavírána po dohodě se zřizovatelem obce a dále pak v době letních prázdnin.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí veřejně dostupnými kritérii, která jsou zveřejněna na stránkách mateřské školy, nebo na nástěnkách v mateřské škole. Zodpovědná osoba je ředitelka školy.

REŽIM DNE 1.třída

- | | |
|----------------------------------|--|
| <u>6.30 – 9.30 hod.</u> | Scházení dětí, spontánní herní aktivity, individuální práce zaměřená na rozvoj sociálních, poznávacích, estetických a pohybových dovedností dětí. |
| <u>8.30 – 9.00 hod.</u> | Doba podávání přesnídávky podle situace ve skupině dětí v rámci probíhajícího výchovného programu s respektováním zásad hygieny a bezpečnosti dětí. |
| <u>9.00 – 9.30 hod.</u> | Ranní kruh, pohybové aktivity, skupinové činnosti podle tematických plánů, individuální práce v centrech aktivity. |
| <u>9.30 – 11.30 hod.</u> | Pobyt venku je podle počasí a oblečení dětí možné prodloužit popř. zkrátit. |
| <u>11.30 – 12.15 hod.</u> | Převlékání po návratu z pobytu venku, hygiena, oběd. |
| <u>12.15 – 14.30 hod.</u> | Po obědě hygiena, možný odchod některých dětí domů, literární nebo hudebně – poslechová chvílka na lehátkách, odpolední odpočinek dětí podle jejich individuálních potřeb, možnost klidných hravých činností v centrech aktivity po odpolední relaxaci |
| <u>14.30 – 15.00 hod.</u> | Hygiena, odpolední svačina. |

15.00 – 16.30 hod. Hry a zájmové činnosti dětí, individuální práce s dětmi do rozchodu dětí domů, nadstandardní aktivity, konec provozu MŠ.

REŽIM DNE 2.třída

6.30 – 9.30 hod. Scházení dětí, spontánní herní aktivity, individuální práce zaměřená na rozvoj sociálních, poznávacích, estetických a pohybových dovedností dětí.

8.30 – 9.00 hod. Doba podávání přesnídávky podle situace ve skupině dětí v rámci probíhajícího výchovného programu s respektováním zásad hygieny a bezpečnosti dětí.

9.00 – 9.45 hod. Ranní kruh, pohybové aktivity, skupinové činnosti podle tematických plánů, individuální práce v centrech aktivity.

9.45 - 11.45 hod Pobyt venku je podle počasí a oblečení dětí možné prodloužit popř. zkrátit.

11.45 – 12.15 hod. Převlékání po návratu z pobytu venku, hygiena, oběd.

12.15 – 14.30 hod. Po obědě hygiena, možný odchod některých dětí domů, literární nebo hudebně – poslechová chvílka na lehátkách, odpolední odpočinek dětí podle jejich individuálních potřeb, možnost klidných hravých činností v centrech aktivity po odpolední relaxaci.

14.30 – 15.00 hod. Hygiena, odpolední svačina.

15.00 – 16.30 hod. Hry a zájmové činnosti dětí, individuální práce s dětmi do rozchodu dětí domů, nadstandardní aktivity, konec provozu MŠ.

Záměry pro další období:

I nadále se budeme snažit zapojovat děti do všech aktivit, které ve školce probíhají, připravovat větší nabídku činností, které podporují u dětí vlastní aktivitu a experimentování.

3.5 Řízení mateřské školy

Všechny povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovní smlouvě a v pracovní náplni.

Jediný řídicí pracovník mateřské školy je ředitelka školy. To je dáno organizačním řádem školy. Ředitelku v době nepřítomnosti zastupuje pověřená zastupující učitelka. V naší mateřské škole se snažíme o vytváření ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zaměstnanci mají dostatek pravomocí a respektujeme názory ostatních. Učitelský sbor

pracuje jako tým a zapojujeme do spolupráce podle možností i rodiče. Potřebné informace o vzdělávání a provozu jsou předávány prostřednictvím pravidelných pedagogických rad, kterých se účastní všechny učitelky v případě potřeby i nepedagogičtí pracovníci.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Webové stránky mateřské školy poskytují informace zákonným zástupcům dětí a veřejnosti.

Řízení jsou vedena s profesionálním přístupem, otevřeným jednáním, ve kterém jsou poskytovány pravdivé informace a zachována mlčenlivost.

Naše mateřská škola má velmi dobrou spolupráci s místní základní školou, střídáme se v pořádání různých sportovních, nebo kulturních akcí a v neposlední řadě nemohu opomenout ani vstřícný postoj našeho zřizovatele – Obecního úřadu Malé Svatoňovice.

V případě složitějších výchovných nebo vzdělávacích problémů spolupracujeme s pedagogicko- psychologickou poradnou v Trutnově.

Záměry pro další období:

V dalším období budeme usilovat o zajištění dostatku financí i za pomoci sponzorů. Kvalitní práce všech zaměstnanců zůstane i nadále jedním z našich hlavních úkolů.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako učitelé mají předepsanou odbornou kvalifikaci. V průběhu roku se učitelky účastní dalšího vzdělávání podle svého uvážení a zájmů (viz Plán dalšího vzdělávání učitelů). Ředitelka školy podporuje zaměstnance v profesním růstu a vytváří podmínky pro další vzdělávání.

Specializované služby, jako např. logopedie, je zajišťována ve spolupráci s logopedkou. Návazné procvičování provádí pak učitelky ve třídách.

Záměry pro další období:

Do budoucna budeme i nadále organizovat DVPP dle plánů s přihlédnutím k potřebám školy. Budeme získávat zkušenosti při vzájemných hospitacích mezi učiteli na škole.

Také máme v plánu začít řešit problémy s řečí u dětí. Vzhledem k tomu, že je nedostatek logopedů, kteří by mohli dětem pomoci a docházeli do MŠ, popř. děti k nim, tak bychom rádi jednu z našich učitelek vyslali na kurz logopedického asistenta, abychom měli v této problematice větší znalosti a mohli nabídnout pomocné služby.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče v naší mateřské škole jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se mateřské škole děje. Mají možnost účastnit se podle svého zájmu různých programů, které mateřská škola pořádá. Ve vztazích mezi rodiči a učiteli platí oboustranná důvěra a otevřenost, porozumění a ochota spolupracovat. Paní učitelky pravidelně informují rodiče o potřebách dětí i o jejich úspěších. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Vždy na začátku září je svolána do mateřské školy schůzka rodičů, kde jsou informováni o průběhu školního roku, o akcích které se uskuteční. Zde mají také možnost seznámit se se ŠVP a zeptat na věci, které je zajímají.

Záměry pro další období:

Do budoucna budeme i nadále usilovat o to, aby se rodiče účastnili akcí, které MŠ pořádá a byly pro ně atraktivní a přínosné. Budeme se snažit, aby náměty a téma pro společná odpoledne ve školce vyšla i ze zájmu rodičů.

Do akcí zařadíme i tvořivá odpoledne po menších skupinách pro lepší komunikaci s rodiči a navázání vzájemných vztahů, které přispějí k dobrému rozvoji dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP PV vychází v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ze základního východiska RVP PV jak v rámci respektování individuálních potřeb a možností dítěte, tak v rámci přípravy vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou vzdělávány na základě integrace v běžné mateřské škole.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Vzhledem k charakteru budovy (u vchodu je schodiště) lze jen obtížně přijímat děti s těžkou tělesnou vadou.

Podpůrná opatření 1. stupně

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy, která pověří tř. učitelku sestavením PLPP a IVP a komunikací se zákonnými zástupci. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Stanovíme termín přípravy PLPP a tř. učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Dle individuálních speciálních potřeb dítěte budeme spolupracovat i s dalšími vzdělávacími institucemi. Vzdělávací obsah speciálně pedagogické péče přizpůsobíme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte. Důležitou podmínkou je úspěšnost.

Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

V případě podpůrných opatření 2. – 5. stupně postupujeme takto:

V návaznosti na vyjádření školského poradenského zařízení a rodičů dítěte zpracováváme IVP dítěte. Zde plánujeme, jakým způsobem budeme s dítětem se SVP dále pracovat (vzdělávací obsah, metody a formy práce, hodnocení dítěte apod.). IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejdéle do jednoho měsíce. Za zpracování IVP je zodpovědná ředitelka školy.

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je

nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů, individuálního přístupu a různých pomůcek, prací s počítačem, tabletem (doporučení poradenského zařízení).

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.11 Vzdělávání dětí mladších 3 let

V naší mateřské škole jsou děti ve věku 2 – 3 roky zařazeny do 1.třídy, kde jsou dále zařazeny i děti do 4,5 let. Učitelé v této třídě mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, v rámci možností se denně co nejvíce překrývají. Pro posílení pedagogického personálu byla přijata školní asistentka, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména při sebeobsluze, se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a dohledu při hře.

Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře, kdy je dětem k dispozici asistentka. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ, zejména po polních cestách. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

Naše mateřská škola, vzhledem k dosavadnímu věkovému složení přijímaných dětí, zatím nesplňuje všechny podmínky ke vzdělávání dětí od dvou do tří let. Proto se budeme snažit dovybavit školu dostatečným množstvím podnětných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Za předpokladu personálního zajištění budeme schopni realizovat vzdělávací činnosti v menších skupinkách či individuálně podle potřeb a volby dětí.

4. Vzdělávací obsah

V naší mateřské škole se má dítě možnost v době docházky setkat s těmito okruhy.

Třídní vzdělávací program

ROK S KRTKEM



1. třída

Školní rok 2023/2024

Charakteristika:

TVP vychází z požadavků RVP pro předškolní vzdělávání a z ŠVP PV . TVP je tvořen postupně rozpracováním integrovaného bloku na určité časové období.

- R...** rozvíjet zájem o učení, rozvoj komunikativních dovedností
- O...** očima dítěte hledět na svět, otevřená náruč učitelek, objevování
- K...** kamarádství

- S...** samostatnost, sebeobsluha, soustředění

- K...** komunikace s dětmi a rodiči
- R...** respektujeme pravidla MŠ
- T...** tvořivé činnosti, tolerance, trpělivost
- K...** kreativita, klid a pohoda
- E...** energie vložená do dětí se nám vrátí
- M...** mít radost z prožitého dne

Záměry našeho vzdělávání:

1) Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2) Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

3) Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4) **Dítě a společnost** (oblast sociálně-kulturní)

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

5) **Dítě a svět** (oblast enviromentální)

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Časový rozvrh:

Celoroční dlouhodobá plánovaná činnost je založená na vnitřní motivaci dítěte a jeho aktivní účasti. Směřuje k celkovému rozvoji osobnosti dítěte.

Naším cílem je:

- Začlenit dítě do pro něj nového prostředí MŠ, kde se bude cítit bezpečně a radostně.
- Snažit se rozvíjet jedinečnou osobnost každého dítěte – dostatek prostoru ke hře a učení, respektovat věk a dosažený stupeň vývoje dítěte a též zájmy dětí.

- Spojovat výchovu a učení se životem.

Čeho chceme dosáhnout:

- Úspěšného adaptačního procesu a vybudování kladného vztahu k navštěvování mateřské školy.
- Vytvořit prostředí, které bude pro dítě podnětné a šťastné

Plyšový kamarád Krteček:

- K naplnění našich cílů nám bude pomáhat plyšový kamarád Krteček, který bude děti provázet celým rokem. Krteček si s námi bude povídat, chodit na vycházky a výlety, hrát si, uklízet hračky, cvičit, zpívat a bude součástí všech vzdělávacích činností. Vzdělávací aktivity budou připravovány tak, aby se děti učily prožitkem, vlastní zkušeností a aby hledaly s pomocí učitelek řešení problémů.

Okruhy k tématu:

- Matematická gramotnost
- Čtenářská gramotnost
- Jazyková gramotnost
- Sociální gramotnost
- Počítačová gramotnost
- Diagnostika dětí
- Přírodovědná gramotnost
- Ekologie
- Dopravní a bezpečnostní gramotnost
- Grafomotorika

Všechny okruhy jsou zapracovány do jednotlivých integrovaných bloků.

INTEGROVANÉ BLOKY

1. Podzim v naší školce a s ním nový školní rok

- Krtek vítá nové kamarády
- Krtek a kouzelná slovíčka – pravidla chování
- Krtek a myška – podzim v lese, na poli a v zahradě
- Jak se krtek loučil se stromy a zvířátky
- Krtek a jeho obydlí – kde bydlíme (my i zvířátka)

2. Bude zima, bude mráz

- Krtek se těší na čerta a Mikuláše
- Krtek slaví s kamarády Vánoce
- Krtek a sněhulák
- Krtek léčí zajíce
- Krtek a dlouhé zimní večery (pohádky a příběhy)

3. Sluníčko nám krásně svítí, příroda se probouzí

- Krtek a skřivánek volají jaro
- Krtek a sluníčko – charakteristika ročních období zaměřená na jaro
- Krtek a semínko
- Krtek a maminka
- Krtek v říši hmyzu
- Krtek na statku
- Krtek zná různé profese – kde pracují rodiče

4. Už je léto, těšíme se na prázdniny

- Jak krtek pomáhal dešťové kapce najít kamarády
- Krtek a autíčko
- Krtek jede do zoo

Všechna podtémata jsou podrobně rozpracována do týdenní vzdělávací nabídky.

Integrované bloky

1) Podzim v naší školce a s ním nový školní rok (září, říjen, listopad)

V září začíná nový školní rok a do naší školy přicházejí nové děti.

Seznamujeme se s novými kamarády, situacemi a prostředím mateřské školy i s okolím.

Postupně si vytváříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace.

Vzájemně se poznáváme (co máme rádi, co už všechno zvládneme).

Zaměřujeme se na upevňování hygienických návyků a sebeobsluhy.

Pozorujeme přírodu, změny v přírodě, využíváme přírodniny k tvořivým činnostem.

Spolupracujeme s rodinami dětí (společné akce – např. pouštění draků, dlabání dýní nebo putování se sv. Martinem)

Podtémata

Krtek vítá nové kamarády

- zajištění přirozené adaptace dětí, přizpůsobení se kolektivu, společnému programu

Dítě a společnost

- seznamování s prostory i okolím mateřské školy (orientace v nich)

Dítě a svět

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a ten druhý

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

Krtek a kouzelná slovíčka – pravidla chování

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření (jejich piktogramy)

Dítě a společnost

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a posilování komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

Krtek a myška – podzim v lese, na poli a v zahradě

- seznamování se změnami v přírodě a sledem ročních období (znaky podzimu a počasí)

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti

- rozvoj slovní zásoby (básničky, písně a texty vztahující se k podzimu)

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- kultivace smyslového vnímání, rozlišování barev, tvarů, vůní a chuti při hrách a činnostech

Dítě a jeho tělo

- rozvíjení schopnosti tvořivě pracovat s výtvarnými materiály

Dítě a jeho tělo

Jak se krtek loučil se stromy a zvířátky

- rozvoj schopnosti užívat si krás a darů podzimu
- vytváření povědomí o přírodním prostředí a ekosystému les
- seznamování se s lesními zvířaty, čím se živí, jak se o ně člověk stará a čím je může ohrožit

Dítě a svět

- vytváření povědomí o tom, jak se příroda připravuje na zimu
- rozvoj předmatematických dovedností
- společná akce s rodiči (pouštění draků, dlabání dýní, putování se sv. Martinem)

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti

Dítě a společnost

Krtek a jeho obydlí – kde bydlíme (my i zvířátka)

- osvojení schopnosti orientovat se v prostředí mateřské školy i v okolí
- seznamování se s místem, kde žijeme, kde žijí zvířátka (domečky)

Dítě a svět

- učit se spolupracovat ve dvojicích, ve skupině

Dítě a ten druhý

- orientace v prostoru i rovině

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti

- učit se tvořit z papíru (hlíny, přírodnin)

Dítě a jeho tělo

2) Bude zima, bude mráz (prosinec, leden, únor)

Seznamujeme s lidovými tradicemi a zvyky, připravujeme advent, těšíme se na Mikuláše a Vánoce, prožijeme karnevalové veselí a Masopust.

Pozveme rodiče a známé na návštěvu (posezení u stromečku, občerstvení).

Připomeneme si význam rodiny v životě člověka, prožijeme předvánoční čas plný koled a lidových tradic (učíme se, jak udělat druhým radost).

Nezapomeneme na zvířátka v lese (péče člověka o volně žijící zvířata).

Poznáváme charakteristické znaky zimního období (objevujeme formou pokusů – sníh, led).

Sportujeme a otužujeme se (saunování)- poznáváme pravidla bezpečnosti při zimních sportech a pečujeme o své zdraví.

Podtémata:

Krtek se těší na čerta a Mikuláše

- uvědomění si příjemných i nepříjemných citových prožitků a rozvoj schopnosti tyto prožitky, pocity a emoce vyjádřit různými prostředky
- učit se rozlišovat pojmy smutný, veselý, hodný, zlý
- podpora dětského zpěvu a rytmizace při hře na Orffovy nástroje

Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle

- rozvoj pohybových schopností při skluzu ze šikmé plochy, průlezu strachovým pytle
Dítě a jeho tělo

Krtek slaví s kamarády Vánoce

- seznamování se zvyky, tradicemi a morálním poselstvím Vánoc, prožívání a očekávání
- osvojení si dovedností důležitých pro rozvíjení vztahů k druhým lidem
- učit se vyslovit svá přání a city k ostatním

Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle

- posilování vztahů k domovu a rodině

Dítě a společnost

- učit se porozumět lidové poezii, koledám, hudbě s vánoční tematikou a říkadlům

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

Krtek a sněhulák

- vytváření povědomí o zimním období (charakteristika jejich znaků), zimních sportech

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- rozvoj vnímání barevnosti zimy – zachycení výtvarnými technikami a vytvářením prostorových kompozic
- rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky (pohyb vycházející z ramenního kloubu)

Dítě a jeho tělo

- rozvoj tvořivých schopností a fantazie při různých činnostech, učit děti uplatnit své nápady, společně hledat řešení

Dítě a ten druhý

- rozvoj vyjadřovacích schopností procvičováním sloves a přídavných jmen

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

Krtek léčí zajíce

- osvojování si poznatků o těle a jeho částech, vytváření povědomí o tom, co prospívá našemu zdraví a co mu škodí

Dítě a jeho tělo

- vytváření prosociálních postojů zbavováním se ostychu z doteku (objetí, přímáčknutí)

Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city, vůle

- rozvoj schopnosti empaticky vnímat své kamarády, vážit si práce druhých, pomáhat druhým, schopnost ocenit snahu druhého

Dítě a ten druhý

Krtek a dlouhé zimní večery (pohádky a příběhy)

- poznávání klasických pohádek a knižních ilustrací a jejich spojitost s obsahem pohádky
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (barva, tvar)
- rozvoj souvislého vyjadřování

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- rozvoj jemné motoriky a fantazie při práci s modelínou

Dítě a jeho psychika, sebepojetí

Dítě a jeho tělo

- poznávání kombinace technik stříhání, skládání, mačkání, trhání, ohýbání a rolování papírů při výrobě karnevalových masek

Dítě a jeho tělo

3) Sluníčko nám krásně svítí, příroda se probouzí (březen, duben, květen)

Připravujeme se na příchod jara – pozorujeme změny v přírodě, první květiny, zvířátka a hmyz.

Děláme pokusy se semínky, vyséváme různé druhy rostlin a pozorujeme jejich růst. Slavíme Velikonoce s využitím lidových obyčejů a tradic, připomeneme si významné dny pro přírodu (21. 3. první jarní den, 22. 4. Den země)

Poznáváme zvířata a jejich mláďata a život v trávě.

Učíme se chránit přírodu (třídíme odpady).

Prohlubujeme citové vztahy ke členům rodiny, k sobě i k druhým (oslava dne Matek). Povídáme si o počasí a střídání ročních období.

Podtémata:

Krtek a skřivánek volají jaro

- objevování a poznávání prvních známek jara, jarních květin a prvního hmyzu, zvířátek a mláďátek

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- rozvoj smyslového vnímání a reakce na něj verbálními i neverbálními prostředky
- rozvoj grafomotorických dovedností při skládání a stříhání papíru a zpřesňování kreslířských a malířských dovedností

Dítě a jeho tělo

- seznamování s tradicemi a zvyky spojenými s jarem, Velikonocemi a rozvoj schopnosti vyjádřit svůj vztah k rodině, kamarádům, přátelům v období velikonočních svátků (verbálně, pohybem, zpěvem i výtvar. prostředky)

Dítě a společnost

Krtek a sluníčko

- seznamování se změnami v přírodě a změnami počasí (aprílové počasí), vnímání krásy přírody při jejím pozorování a prozkoumávání

Dítě a jeho psychika

- získávání schopnosti všimnout si krás a hodnot místa, ve kterém žijeme – uvědomování si vlivu člověka na přírodu (jak může člověk přírodu chránit, ale i ničit)

Dítě a svět

- rozvoj citlivosti pro objevování výtvarných hodnot v barvách a tvarech přírody

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce,...

- rozvoj fantazie a kooperačních dovedností při prostorovém vytváření

Dítě a ten druhý

Krtek a semínko

- vytváření citového vztahu k přírodě, vnímání krásy kvetoucí přírody, barev a zvuků kolem nás, vytváření příležitostí k získávání základních poznatků o přírodě – pokusy s hlínou, semínky a rostlinami
- rozvíjení komunikace verbální i neverbální – pomocí hudební, výtvarné, pohybové, dramatické činnosti

- vytváření povědomí o knížkách, encyklopediích jako zdrojích informací
- upevňování počtu, převádění počtu do symbolů a orientace v prostoru i ploše
Dítě a jeho psychika
- rozvíjení vnímání a vyjadřování tempa v pohybových improvizacích
- seznamování s netradičními výtvarnými technikami, spojení materiálů
Dítě a jeho tělo

Krtek a maminka

- rozvoj znalostí dítěte o rodině a prohlubování pozitivních vztahů k jejím členům
Dítě a ten druhý
- vytváření schopnosti chápat a pojmenovat emoce druhých, povědomí o tom, co znamená úsměv, jakou má moc
- rozvoj schopnosti klást otázky a na otázky odpovídat
- učit se vyhledávat nejkratší a nejdelší cestu, vytvářet skupiny a určovat počet (více, méně, stejně)
Dítě a jeho psychika

Krtek v říši hmyzu

- osvojování si základních poznatků o přírodě, o životě na louce a na zahradě
Dítě a jeho psychika
- vážit si života ve všech formách
Dítě a svět
- učení se výtvarnému vidění – vyhledávat nebo aktivně vytvářet různé typy vztahů mezi barvami, pracovat s barevnou kompozicí i s linií
- seznamování se s tvořivou dramatikou, hrou v roli, vyjadřování emocí
- seznamování s ilustracemi v knihách, časopisech, naučné literatuře
Dítě a jeho psychika
- rozvoj schopnosti spolupracovat a domluvit se ve dvojicích i ve skupině
Dítě a ten druhý

Krtek na statku

- Seznámení s hospodářskými i domácími zvířaty – základní rozdělení, samec, samice, mláďata, užitek, čím se živí
Dítě a svět
- Řada činností bude přenášena ven, nabídka činností spojená s pohybem a experimentováním
Dítě a jeho tělo, svět
- Návštěva kravína – pozorování živých zvířat
Dítě a svět
- Dramatické činnosti
Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč
Dítě a ten druhý
- Rozvoj grafomotorických dovedností, pracovní listy
- Pohybové hry – reakce na signál
Dítě a jeho tělo

Krtek zná různé profese – kde pracují rodiče

- vytváření vztahů k rodině při seznamování s tím, co rodiče dělají, vážit si práce druhých, ocenit ji, znát její význam

Dítě a společnost

- seznamování se základními informacemi o úloze lidské činnosti ve prospěch života člověka a životního prostředí

Dítě a svět

- poznávání a objevování vlastností materiálů, ze kterých jsou věci a předměty vyrobeny v přirozených situacích a hrách
- rozvoj schopností porovnávat a třídít předměty podle barvy, velikosti, materiálu, tvaru, utvářet soubory předmětů

Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti

4) Už je léto, těšíme se na prázdniny (červen, červenec, srpen)

Učíme se předcházet nebezpečí a úrazům (zopakujeme si pravidla bezpečnosti).

Podnikneme výlety po okolí (procvičíme orientaci v místě bydliště a školy).

Objevujeme život v okolí potoků a rybníků, povídáme si o koloběhu vody a vodě ve všech podobách.

Oslavíme Den dětí.

Povídáme si o dopravních prostředcích a IZS.

Seznamujeme se se zvířaty na statku i v zoo.

Prohlížíme si encyklopedie a knihy o zvířatech, s tematikou mořského světa apod.

Podtémata:

Jak krtek pomáhal dešťové kapce najít kamarády

- seznamování s vodními živočichy, kteří žijí v okolí potoků, rybníků a řek
- seznamování s podmořským světem – život pod mořem, barvy, tvary
- vytváření povědomí o významu i nebezpečí vody pro člověka (koloběh vody)

Dítě a svět

- kultivace smyslového vnímání při sluchových, chuťových, hmatových hrách, získávání, prožitků z pokusů a her s vodou, solí, pískem, kamínky

Dítě a svět

Dítě a jeho tělo

- poznávání schopnosti vážné i relaxační hudby vyjádřit zvuk vody, pokusit se sladit ladnost pohybů s hudbou
- zpívat s citem, zesilovat, zeslabovat hlas

Dítě a jeho tělo

Krtek a autíčko

- vytváření povědomí dopravě, dopravních prostředcích a bezpečnosti
- seznamování se základními dopravními značkami
- učit se bezpečnosti v dopravě – chodci, semaforey, přechody pro chodce

Dítě a svět

- vytváření povědomí o prostředcích IZS

Dítě a svět

- rozvoj grafomotorických dovedností, práce s barvou, zpřesňování kreslířských a malířských dovedností

Dítě a jeho tělo

- pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (barva, druh, členění do skupin)

Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

Krtek jede do zoo

- seznamování s exotickými zvířaty – zvířaty v zoo
Dítě a svět
- návštěva zoologické zahrady – pozorování zvířat
Dítě a svět
- osobnostní a sociální cvičení, kontaktní hry (hra, dramatizace, divadlo...)
Dítě a ten druhý
Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč
- sluchová cvičení – zvuky zvířat, síla zvuku, jak si chránit sluch
Dítě a jeho tělo
- tělovýchovné chvílky zaměřené na uvolnění těla, vyjádření zvuků, pocitů, fantazie pohybem, různé tance a tanečky, improvizace
Dítě a jeho tělo – sebepojetí, city

Všechna podtémata jsou podrobně rozpracována do týdenní vzdělávací nabídky

Vzdělávání dětí mladších tří let – fyzický vývoj dítěte ve dvou letech:

- stále je nutné osvojení dokonalého udržení rovnováhy, chůze je již jistá
- dítě se pouští do nebezpečných situací a vědomí nebezpečnosti není ještě na stejné úrovni s jeho fyzickými schopnostmi
- je třeba neustálý dohled
- postupně poznává vlastní tělo a dovede pojmenovat jednotlivé části
- zlepšuje vlastní koordinaci, zejména koordinaci v propojení oka a ruky

Očekávané výstupy

Sebeobsluha a samostatnost

- používá WC s pomocí
- umyje si samo ruce, utře se
- na upozornění se vysmrká
- spolupracuje při svlékání a oblékání
- jí samostatně lžičkou
- napije se samo z hrnečku

Hrubá motorika

- dobře chodí
- dobře běhá
- s oporou vystupuje a sestupuje po schodech
- skáče snožmo
- krátkou chvíli se udrží na jedné noze
- udělá několik kroků po špičkách
- skáče z malé výšky
- hraje si s míčem, kope do míče

Jemná motorika

- střídavě používá obě ruce
- horizontálně řadí předměty k sobě
- staví věže

- skládá, rozebírá, ukládá předměty
- zkouší malování prsty

Spontánní kresba

- čmáranice

Činnost učitelky

- neustálý dohled nad mladším dítětem,
- nabízet hry a činnosti přiměřené jeho věku (hračky pro děti mladší 3 let)
- předcházení možným rizikům (drobné či nebezpečné předměty a hračky dát z dosahu dítěte)
- nepřetěžovat dítě činnostmi, ke kterým ještě nedozrálo
- rozvíjí hrubou motoriku, zejména udržení rovnováhy, chůzi po špičkách, skoky snožmo
- podporuje stavby z kostek – komíny a věže (10 kostek)
- rozvíjí vizuomotoriku (spojení oka s rukou)
- podporuje kresbu – od čmáraní, čáru svislou a vodorovnou, protnutí čar
- podporuje řízený pohyb (autíčka jedou odkud - kam, otáčivý pohyb kol, apod)
- klade důraz na oslovování – od “já” po “ty”, používání množného čísla, koncovky (kluk, holka)
- rozvíjí řeč- od krátkých vět k rozvinutým, výslovnost, srozumitelnost
- využívá říkadel s pohybem, rytmizací
- hraje s dítětem hudebně pohybové hry

Vzdělávací nabídka tématu Podzim v naší školce a s ním nový školní rok

- Hry na seznamování s novým prostředím i dětmi
- Hry pro poznávání své značky
- Rozhovory s dětmi (kdo je kamarád)
- Komunitní kruh – jak to udělat, aby se ve třídě líbilo všem
- Postupné vytváření pravidel soužití
- Poslech četby příběhů Krteček a jeho kamarádi (improvizace s maňásky)
- Hry s říkadly
- Hry s písničkami a hudbou
- Hry pro rozvoj nonverbální komunikace
- Hry s barvou
- Říkadla spojená s pohybem
- Sluchové hry
- Tvoření z různých materiálů
- Hry pro rozvíjení sluchové a zrakové paměti
- Hry s přírodninami
- Environmentální činnosti
- Hry se stavebnicemi

Dílčí cíle

- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy a jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu).
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, apod.

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem).
- Zvládnout Základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, zachovávat správné držení těla.
- Zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči

Očekávané výstupy

Kompetence k učení

- Dítě si klade otázky, proč je zde, co se kolem děje a chce porozumět a orientovat se v řádu věcí
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Při zadané práci ji dokončí, dovede postupovat podle instrukcí

Kompetence k řešení problémů

- Dítě řeší problémy na základě bezprostředních zkušeností
- Řeší problémy, na které stačí
- Řeší problémy samostatně (ty, na které stačí), známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou dospělého
- Zpřesňuje si početní představy, užívá matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní

- Dítě si průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- Seznamuje se a snaží o rozvoj dovedností předcházející čtení a psaní
- Dokáže se vyjádřit a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

Kompetence sociální a personální

- Dítě se učí spolupracovat s ostatními dětmi
- Ve skupině se dokáže prosadit, podřídit a spolupracovat, uplatňuje společenské návyky
- Spolupodílí se na společenských rozhodnutích
- Při setkání s cizími lidmi se chová velice obezřetně

Kompetence činnostní a občanské

- Dítě spoluvytváří pravidla společného soužití
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale také, že za svá rozhodnutí odpovídá

Vzdělávací nabídka tématu Bude zima, bude mráz

- Písničky a básničky o zimě a čertech

- Cvičení a tanečky s motivací
- Hry kolem „čertovského ohně“
- Malování (ve skupinkách, dvojicích, individuálně)
- Povídání o Mikuláši
- Kreslení netradičními materiály
- Hry pro rozvíjení hrubéjemné motoriky
- Komunitní kruh
- Tvoření z přírodnin
- Hra na hádanky (rozeznávání pomocí zraku, sluchu, čichu)
- Mikuláš v MŠ
- Vánoční nadílka v MŠ
- Tvoření různými výtvarnými technikami
- Hry a činnosti pro rozvoj vnímání, pozornosti a paměti
- Pokusy s vodou, ledem a sněhem
- „Pekáčování“ (podle sněhových podmínek)
- Hry a činnosti pro rozvoj vyjadřování a výslovnosti
- Činnosti, které rozvíjejí reakci dětí na signál
- Environmentální činnosti
- Pohybové a hudební hry
- Barevný týden v MŠ
- Karneval v MŠ

Dílčí cíle

- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadnout podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí, apod.) a porozumět jejich významu
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- Naučit se z paměti krátké texty (poslouchat a zpívat koledy)
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- Rozvíjet vědomí, že obdarovat se dá i z maličkostí

Očekávané výstupy

Kompetence k učení

- Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalšímu učení
- Učí odhadnout své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky a oceňovat výkony druhých
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalšímu učení
- Chce porozumět fungování lidského těla
- Má elementární poznatky o lidském těle, zdraví a vlivu zdravého životního stylu na své vlastní zdraví

Kompetence k řešení problémů

- Dítě se učí přijímat i jiná řešení od druhých – má možnost posoudit
- Vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá možnosti a variant
- Učí se, jak si zachovat pevné zdraví a jak pomoci kamarádovi, když má drobný úraz
- Stále si všímá dění i problémů ve svém okolí

Kompetence komunikativní

- Dítě reaguje na sociální kontakty druhých dětí otevřeně
- Zařazuje se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmů)
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- Umí převyprávět jednoduchý příběh
- Zapamatuje si krátké texty
- Umí sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu

Kompetence sociální a personální

- Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Umí si vytvořit vlastní názor a vyjádřit jej
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit se, spolupracuje
- Napodobuje modely prosociálního chování
- Řeší konflikt dohodou

Kompetence činnostní a občanské

- Dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky
- Má smysl pro povinnost ve hře
- Chápe pravidla hry a jejich dodržování
- Osvojuje si znalosti o kultuře a tradicích
- Získává povědomí o širším společenském a kulturním prostředí
- Všímá si svého okolí a porovnává různé postavy lidí, souměrnost a nesouměrnost

Vzdělávací nabídka tématu *Sluníčko nám krásně svítí, příroda se probouzí*

- Rozhovory s dětmi v komunitním kruhu (jaro, Velikonoce)
- Pohybové činnosti a relaxace
- Tvořivé činnosti (s přírodninami, vyfouknutými vajíčky)
- Hry s barvou
- Modelování (různé hmoty)
- Cvičení s motivací
- Hry a činnosti na rozvoj zrakového a sluchového vnímání
- Pozorování přírody (změny v přírodě)
- Pokusy a tvoření
- Tvoření z přírodních materiálů v MŠ i při pobytu venku
- Soustředěný poslech
- Činnosti pro rozvoj vnímání, soustředění a paměti
- Říkaneky s pohybem
- Činnosti na rozvoj předmatematických dovedností
- Námětové hry

- Dramatické činnosti
- Besídka pro maminky

Dílčí cíle

- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, soustředit se na činnost a udržet pozornost
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Spolupracovat s ostatními
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, nav eřejnosti, dodržovat herní pravidla.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ.
- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- Zajímat se o tradice, spolupodílet se na přípravách společných akcí
- Radovat se z objevů, poznávat květiny, zvířata, hmyz, upevňovat pocit sounáležitost s živou i neživou přírodou

Očekávané výstupy

Kompetence k učení

- Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, symbol a zvuků
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v další mučení
- Má Základní poznatky o světě lidí, který ho obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- Orientuje se v řádu a dění v prostředí, které ho obklopuje
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi

Kompetence k řešení problémů

- Dítě řeší problémy, na které stačí. Znamé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou dospělého
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů

Kompetence komunikativní

- Dítě vyjadřuje v komunikaci své myšlenky, prožitky, pocity, nálady, vede smysluplný dialog
- Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

Kompetence sociální a personální

- Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- Rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Umí si vytvořit vlastní názor a vyjádřit jej

Kompetence činnostní a občanské

- Dítě se zajímá o druhé, o to, co se děje kolem, váží si práce druhých
- Uvědomuje si, že chováním může ovlivnit prostředí, ve kterém žije
- Má smysl pro povinnost ve hře i práci
- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Vzdělávací nabídka tématu UŽ je léto, těšíme se na prázdniny

- Komunitní kruh (léto, květiny, stromy, zvířata, co víš o slunci, vodě, počasí apod.)
- Hry pro rozvíjení slovní zásoby a vyjadřovacích schopností
- Hry rozvíjející reakci dětí na signál
- Hry pro rozvoj smyslového vnímání
- Výtvarné a tvořivé činnosti
- Básně a písně o létu
- Činnosti rozvíjející smyslové vnímání a paměť
- Prostorové vytváření
- Hry s vodou
- Práce s knihou a časopisem

Dílčí cíle

- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že svým chováním ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu, živé tvory, apod.)
- Chovat se obezřetně při setkávání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc druhého (pro sebe i jiné dítě)
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně (proti pravidlům)
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Osvojovat si poznatky o světě, jiných zemích a kulturách – pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, znát možnosti ochrany přírody a celé naší planety
- Rozvíjet pohybové, manipulační schopnosti a fyzickou zdatnost

Očekávané výstupy

Kompetence k učení

- Dítě si aktivně všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- Má elementární poznatky o světě lidí, který ho obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- Má elementární poznatky o kultuře, přírodě a technice
- Orientuje se v řádu a dění v prostředí, které ho obklopuje

Kompetence k řešení problémů

- Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti – zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představu
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní

- Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, dramatickými a hudebními)
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
- Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální

- Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit vlastní názor a vyjádřit jej

Kompetence činnostní a občanské

- Dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cestu a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Dokáže rozeznávat své slabé a silné stránky
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

Klíčové kompetence sledují učitelky u všech dětí po celou dobu vzdělávání dítěte v mateřské škole.

Třídní vzdělávací program

2. třída

Rok v přírodě

Podtémata:

ROZLIŠUJEME OVOCE A ZELENINU

Kde najdeme vitamíny
Jablíčko je červené, zelená je hruška

POZNÁVÁME ROSTLINY

Co jsme našli v lese
Květiny se probouzejí

SLEDUJEME POČASÍ

Hrajeme si s podzimem
Papírový draci letí
Zima, zima, zimička
Přichází léto

CHRÁNÍME PŘÍRODU

POZORUJEME ZVÍŘATA

Zvířata, co žijí s námi
Kdo žije ve volné přírodě
Ptáci v zimě

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Tematické celky vychází z přirozeného vývoje dítěte a naplňují vzdělávací cíle v pěti oblastech:

- Psychologická
- Biologická
- Interpersonální
- Sociálně – kulturní
- Environmentální

V třídním vzdělávacím programu naplňujeme tyto dílčí cíle:

- 1) Dítě a jeho tělo oblast - biologická
- uvědomění si vlastního těla

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

2) Dítě a jeho psychika - oblast psychologická

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, naslouchání) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému (řešení problému: co by se stalo, kdyby ...)
- rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi (knihy, encyklopedie, nebát se zeptat)
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat svou situaci

3) Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, ve skupině dětí aj.)
- vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

4) Dítě a společnost - oblast sociálně-kulturní

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v něm uznávané

- rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

5) Dítě a svět - oblast environmentální

- vytváření vztahu k místu a k prostředí, ve kterém dítě žije (cesta vlakem, pozorování krajiny, naše město aj.)
- osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení si poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Klíčové kompetence

Tyto klíčové kompetence sledují učitelky u všech dětí po celou dobu vzdělávání dítěte v MŠ.

1) Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledku

2) Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování),
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

3) Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

4) Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

5) Činnostní a občanské kompetence

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, pohybovat se na sněhu, ledu ve vodě, písku
- napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, rozlišovat zvuky, tvary, vůně, vnímat hmatem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, /zacházet s nástroji, náčiním, materiálem, grafickým i výtvarným, tužkami, barvami, papírem, modelínou.../
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky /osobní hygiena, stolování, postarat se o své osobní věci/, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat části těla, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, význam péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby vyhledat pomoc
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách, vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku
- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, formulovat myšlenky
- učit se nová slova a aktivně je používat, učit se z paměti krátké texty/reprodukovat říkanky, pohádky, zvládnout dramatizaci pohádky, sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky ve slovech
- poznat některá písmena a číslice, poznat své jméno, projevit zájem o knížky, četbu, hudbu
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést úvahy, vyjádřit to o čem přemýšlí
- všimnout si vlastností předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíly
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat zákl. a číselné pojmy, porovnávat, třídit, řadit, chápat číselnou řadu 1-10, více, méně, stejně, chápat prostorové pojmy/ vlevo, vpravo, nahoře, dole, první, poslední, časové pojmy
- řešit problémy, nalézat nová řešení, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých hrách

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, respektovat pravidla, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky /lásku, soucítění, spokojenost, odmítnutí, smutek/
- prožívat a dětským způsobem se projevovat, být citlivý k živým bytostem, k přírodě, věcem
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky /výtvarně, pomocí hudby, improvizací/
- navozovat kontakty s dospělým, komunikovat s ním vhodným způsobem, porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, přirozeně komunikovat s druhým dítětem
- udržovat dětská přátelství, uvědomovat si svá práva k druhému, respektovat druhé
- uplatňovat své potřeby, přání s ohledem na druhého, spolupracovat společně
- respektovat potřeby jiného dítěte, vycházet mu vstříc
- uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je se třeba chovat i s ohledem k druhým, začlenit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich vlastnosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s láskou, úctou
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, knížkami
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy výtvarně
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a pohybových činností
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí/ doma, v budově MŠ i blízkém okolí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- mít povědomí o širším společ., přírodním, i kulturním prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, jak naše chování ovlivňuje životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které poškozovat
- péče o okolní životní prostředí, dbát o čistotu, pořádek, třídíme odpad, staráme se o rostliny, zvířata, chráníme přírodu

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti
- manipulační činnosti a úkony s předměty a náčiním, zdravotně zaměřené činnosti
- smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní a grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- řečové a sluchové rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- společné diskuze, rozhovory, skupinová vyprávění

- samostatný slovní projev na určité téma, vyprávění pohádek, příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv, prohlížení knížek
- pokusy, experimenty, manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, spontánní hry, smyslové hry, námětové hry a činnosti, hry ke cvičení různých forem paměti (logické, obrazné), objevování, zkoumání
- hry, činnosti s elementárními číselnými a matematickými pojmy (geometrické tvary, číslice, číselná řada)
- činnosti zasvěcující do časových pojmů
- námětové a didaktické hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové atd.)
- sledování pohádek a příběhů
- hry na téma rodina, přátelství
- verbální i neverbální komunikační aktivity – sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, společenské hry
- činnosti ve skupinách, ve dvojicích
- společná setkávání, naslouchání, sdílení – aktivní naslouchání druhému, komunikativní kruh
- námětové hry a činnosti k ohleduplnosti k druhému, půjčování hraček, střídání se rolí
- četba, vyprávění a poslech pohádek
- vhodné aktivity pro přirozenou adaptaci, různé námětové hry
- oslava výročí, slavnosti, zvyky a tradice, sportovní akce
- tematické hry, zaměstnání, řemesla, povolání, seznámení s různými pracovními činnostmi, praktická manipulace
- návštěvy divadel, výstav, muzeí, knihovny, sportovních akcí a dalších jiných kulturních akcí
- pozorování blízkého prostředí, okolní přírody, výlety do okolí, vycházky do okolí
- sledování událostí v obci, účast na akcích otevření výstavy, Velikonoce, Den matek
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení v dopravních situacích – hřiště
- poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě, vycházky do lesa, na pole, pozorování rostlin, živočichů, sledování počasí, podnebí
- pozorování životního prostředí a ekosystému (les, louka, rybník) – ekologicky motivované hry, pomoc při úklidu školní zahrady, pěstitelské a chovatelské činnosti

Já mezi lidmi

Podtémata:

JÁ A KAMARÁDI

Kdo nás čeká ve školce
Už víš jaké jméno máš?
To jsem já

MOJE RODINA

Kdo patří do mé rodiny

CHRÁNÍM SÁM SEBE

Když kamarád stůně

HRAJEME SI NA DIVADLO

S kašpárkem do pohádky

SLAVÍM V MŠ

Když k nám přišel Mikuláš
Těšíme se na ježíška
Karnevalový rej
Hody, hody doprovody
Maminky mají svátek

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Tematické celky vychází z přirozeného vývoje dítěte a naplňují vzdělávací cíle v pěti oblastech:

- Psychologická
- Biologická
- Interpersonální
- Sociálně – kulturní
- Environmentální

V třídním vzdělávacím programu naplňujeme tyto dílčí cíle:

1) Dítě a jeho tělo oblast - biologická

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví

- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

2) Dítě a jeho psychika - oblast psychologická

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, naslouchání) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému (řešení problému: co by se stalo, kdyby
- rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi (knihy, encyklopedie, nebát se zeptat)
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat svou situaci

3) Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, ve skupině dětí aj.)
- vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

4) Dítě a společnost - oblast sociálně-kulturní

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v něm uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

5) Dítě a svět - oblast environmentální

- vytváření vztahu k místu a k prostředí, ve kterém dítě žije (cesta vlakem, pozorování krajiny, naše město aj.)
- osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení si poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Klíčové kompetence

Tyto klíčové kompetence sledují učitelky u všech dětí po celou dobu vzdělávání dítěte v MŠ.

1) Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledku

2) Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování),
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických postupů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

3) Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

4) Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5) Činnostní a občanské kompetence

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, pohybovat se na sněhu, ledu ve vodě, písku
- napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, rozlišovat zvuky, tvary, vůně, vnímat hmatem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, /zacházet s nástroji, náčiním, materiálem, grafickým i výtvarným, tužkami, barvami, papírem, modelínou.../
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky /osobní hygiena, stolování, postarat se o své osobní věci/, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat části těla, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, význam péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby vyhledat pomoc
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách, vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku
- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, formulovat myšlenky
- učit se nová slova a aktivně je používat, učit se zpaměti krátké texty/reprodukovat říkanky, pohádky, zvládnout dramatizaci pohádky, sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky ve slovech

- poznat a vymyslet jednoduch. synonyma, homonyma a antonyma, rozlišovat piktogramy, dopravní značky, sledovat očima zleva, zprava
- poznat některá písmena a číslice, poznat své jméno, projevit zájem o knížky, četbu, hudbu
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést úvahy, vyjádřit to o čem přemýšlí
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat zákl. a číselné pojmy, porovnávat, třídit, řadit, chápat číselnou řadu 1-10 více, méně, stejně, chápat prostorové pojmy/ vlevo, vpravo, nahoře, dole, první, poslední,
- řešit problémy, nalézat nová řešení, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvoř. hrách,
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, respektovat pravidla, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky /lásku, soucítění, spokojenost, odmítnutí, smutek/
- prožívat a dětským způsobem se projevovat, být citlivý k živým bytostem, k přírodě, věcem
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky /výtvarně, pomocí hudby, improvizací/
- navozovat kontakty s dospělým, komunikovat s ním vhodným způsobem, porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, přirozeně komunikovat s druhým dítětem,
- udržovat dětská přátelství, uvědomovat si svá práva k druhému, respektovat druhé
- uplatňovat své potřeby, přání s ohledem na druhého, spolupracovat společně
- respektovat potřeby jiného dítěte, vycházet mu vstříc
- uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je se třeba chovat, i s ohledem k druhým, začlenit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich vlastnosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s láskou, úctou
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, knížkami
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy výtvarně
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a pohybových činností
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí/ doma, v budově MŠ i blízkém okolí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- mít povědomí o širším společenském, přírodním i kulturním prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti
- manipulační činnosti a úkony s předměty a náčiním, zdravotně zaměřené činnosti

- smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní a grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- řečové a sluchové rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- společné diskuze, rozhovory, skupinová vyprávění
- samostatný slovní projev na určité téma, vyprávění pohádek, příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv, prohlížení knížek
- pokusy, experimenty, manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, spontánní hry, smyslové hry, námětové hry a činnosti, hry ke cvičení různých forem paměti (logické, obrazné), objevování, zkoumání
- činnosti na poznávání znaků – písmena, číslice, piktogramy, obrazce
- hry, činnosti s elementárními číselnými a matematickými pojmy (geometrické tvary, číslice, číselná řada)
- činnosti zasvěcující do časových pojmů
- námětové a didaktické hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové atd.)
- sledování pohádek a příběhů
- hry na téma rodina, přátelství
- verbální i neverbální komunikační aktivity – sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, společenské hry
- činnosti ve skupinách, ve dvojicích
- společná setkávání, naslouchání, sdílení – aktivní naslouchání druhému, komunikativní kruh
- námětové hry a činnosti k ohleduplnosti k druhému, půjčování hraček, střídání se rolí
- četba, vyprávění a poslech pohádek
- vhodné aktivity pro přirozenou adaptaci, různé námětové hry
- oslava výročí, slavnosti, zvyky a tradice, sportovní akce
- tematické hry, zaměstnání, řemesla, povolání, seznámení s různými pracovními činnostmi, praktická manipulace
- návštěvy divadel, výstav, muzeí, knihovny, sportovních akcí a dalších jiných kulturních akcí
- pozorování blízkého prostředí, okolní přírody, výlety do okolí, vycházky do okolí
- sledování událostí v obci, účast na akcích otevření výstavy, Velikonoce, Den matek

Věci kolem nás

Podtémata:

CESTUJEME

Čím cestujeme

Planeta Země

TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE

Hádej, čím jsem

TADY ŽIJEME

Putování s kašpárkem

TĚŠÍME SE DO ŠKOLY

Těšíme se na školu

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Tematické celky vychází z přirozeného vývoje dítěte a naplňují vzdělávací cíle v pěti oblastech:

- Psychologická
- Biologická
- Interpersonální
- Sociálně – kulturní
- Environmentální

V třídním vzdělávacím programu naplňujeme tyto dílčí cíle

1) Dítě a jeho tělo oblast - biologická

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

2) Dítě a jeho psychika - oblast psychologická

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, naslouchání) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou
- podobu jazyka
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

- přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému (řešení problému- co by se stalo, kdyby
- rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi (knihy, encyklopedie, nebát se zeptat)
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání
- sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat svou situaci

3) Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, ve skupině dětí aj.)
- vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,
- přizpůsobivosti rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

4) Dítě a společnost - oblast sociálně-kulturní

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v něm uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

5) Dítě a svět - oblast environmentální

- vytváření vztahu k místu a k prostředí, ve kterém dítě žije (cesta vlakem, pozorování krajiny, naše město aj.)
- osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení si poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Klíčové kompetence

Tyto klíčové kompetence sledují učitelky u všech dětí po celou dobu vzdělávání dítěte v MŠ.

1) Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledku

2) Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování),
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických postupů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

3) Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

4) Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5) Činnostní a občanské kompetence

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, pohybovat se na sněhu, ledu ve vodě, písku
- koordinovat lokomoci a další pohyby, sladit pohyb s rytmem
- napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, rozlišovat zvuky, tvary, vůně, vnímat hmatem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, /zacházet s nástroji, náčiním, materiálem, grafickým i výtvarným, tužkami, barvami, papírem, modelínou...
- zvládat sebeobsahu, uplatňovat kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky /osobní hygiena, stolování, postarat se o své osobní věci/, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat části těla, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, význam péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby vyhledat pomoc
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách, vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku
- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj, formulovat myšlenky
- učit se nová slova a aktivně je používat, učit se zpaměti krátké texty/reprodukovat říkanky, pohádky, zvládnout dramatizaci pohádky, sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky ve slovech
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, rozlišovat piktoqramy, dopravní značky, sledovat očima zleva, zprava
- poznat některá písmena a číslice, poznat své jméno, projevit zájem o knížky, četbu, hudbu
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést úvahy, vyjádřit to o čem přemýšlí
- všimnout si vlastností předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíly
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat základní a číselné pojmy, porovnávat, třídít, řadít, chápat čísel. řadu 1-10
- více, méně, stejně, chápat prostorové pojmy /vlevo, vpravo, nahoře, dole, první, poslední, časové pojmy/
- řešit problémy, nalézat nová řešení, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých hrách
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, respektovat pravidla, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky /lásku, soucítění, spokojenost, odmítnutí, smutek/
- prožívat a dětským způsobem se projevovat, být citlivý k živým bytostem, k přírodě, věcem
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky /výtvarně, pomocí hudby, improvizací/
- navozovat kontakty s dospělým, komunikovat s ním vhodným způsobem, porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, přirozeně komunikovat s druhým dítětem,
- udržovat dětská přátelství, uvědomovat si svá práva k druhému, respektovat druhé
- uplatňovat své potřeby, přání s ohledem na druhého, spolupracovat společně

- respektovat potřeby jiného dítěte, vycházet mu vstříc
- uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je se třeba chovat, i s ohledem k druhým, začlenit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich vlastnosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s láskou, úctou
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, knížkami
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy výtvarně
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a pohybových činností
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí/ doma, v budově MŠ i blízkém okolí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- mít povědomí o širším společ., přírodním, i kulturním prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, jak naše chování ovlivňuje životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které poškozovat
- péče o okolní životní prostředí, dbát o čistotu, pořádek, třídíme odpad, staráme se o rostliny, zvířata, chráníme přírodu

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti
- manipulační činnosti a úkony s předměty a náčiním, zdravotně zaměřené činnosti
- smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní a grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- řečové a sluchové rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- společné diskuze, rozhovory, skupinová vyprávění
- samostatný slovní projev na určité téma, vyprávění pohádek, příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv, prohlížení knížek
- pokusy, experimenty, manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, spontánní hry, smyslové hry, námětové hry a činnosti, hry ke cvičení různých forem paměti (logické, obrazné), objevování, zkoumání
- činnosti na poznávání znaků – písmena, číslice, piktogramy, obrazce
- hry, činnosti s elementárními číselnými a matematickými pojmy (geometrické tvary, číslice, číselná řada)
- činnosti zasvěcující do časových pojmů
- námětové a didaktické hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové atd.)
- sledování pohádek a příběhů
- hry na téma rodina, přátelství
- verbální i neverbální komunikační aktivity – sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, společenské hry
- činnosti ve skupinách, ve dvojicích
- společná setkávání, naslouchání, sdílení – aktivní naslouchání druhému, komunikativní kruh

- námětové hry a činnosti k ohleduplnosti k druhému, půjčování hraček, střídání se rolí
- četba, vyprávění a poslech pohádek
- vhodné aktivity pro přirozenou adaptaci, různé námětové hry
- oslava výročí, slavnosti, zvyky a tradice, sportovní akce
- tematické hry, zaměstnání, řemesla, povolání, seznámení s různými pracovními činnostmi, praktická manipulace
- návštěvy divadel, výstav, muzeí, knihovny, sportovních akcí a dalších jiných kulturních akcí
- pozorování blízkého prostředí, okolní přírody, výlety do okolí, vycházky do okolí
- sledování událostí v obci, účast na akcích otevření výstavy, Velikonoce, Den matek
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení v dopravních situacích – hřiště
- poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě, vycházky do lesa, na pole, pozorování rostlin, živočichů, sledování počasí, podnebí
- pozorování životního prostředí a ekosystému (les, louka, rybník) – ekologicky motivované hry, pomoc při úklidu školní zahrady, pěstitelské a chovatelské činnosti

EVALUAČNÍ SYSTÉM (součást ŠVP PV)

Evaluace – systematické posuzování a vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění činností školy.

VNITŘNÍ EVALUACE NA ÚROVNI TŘÍDY MŠ

| SEBEHODNOCENÍ VLASTNÍ PRÁCE | |
|------------------------------------|--|
| Cíl: | Zhodnotit, co se povedlo, co ne a proč. Závěry jsou využívány pro další pedagogickou činnost a další plánování |
| čas. rozvrh | Denně, bez písemného záznamu 1x ročně |
| Metody, techniky, nástroje | Zpětná vazba Rozbor – sebereflexe Hodnotící pohovor Pedagogická rada |
| Kdo: | Učitelky, ředitelka |

| EVALUACE INDIVIDUÁLNÍCH PLÁNŮ | |
|--------------------------------------|---|
| Cíl: | Zhodnotit připravenost na školu u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a s odkladem školní docházky |
| čas. rozvrh | Průběžně, v lednu a červnu zápis |
| Metody, techniky, nástroje | Pozorování Analýza produktů dětí Záznamy dítěte Konzultace učitelek Konzultace s rodiči |
| Kdo: | Učitelky |

VYHODNOCOVÁNÍ INDIVIDUÁLNÍHO ROZVOJE DÍTĚTE - PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

| | |
|----------------------------|--|
| Cíl: | Průběžně sledovat a vyhodnocovat individuální rozvoj a učební pokroky každého jednotlivého dítěte, eventuálně dle potřeby stanovit případná opatření |
| čas. rozvrh | 2 x ročně |
| Metody, techniky, nástroje | Dokumentace - záznam do příslušného formuláře Pozorování Analýza produktů dětí Konzultace učitelek Konzultace s rodiči |
| Kdo: | Učitelky |

EVALUACE TEMATICKÉHO CELKU A JEDNOTLIVÝCH INTEGROVANÝCH BLOKŮ

| | |
|----------------------------|--|
| Cíl: | Vyhodnotit naplnění stanovených výstupů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření pro další práci |
| čas. rozvrh | Průběžně a po ukončení každého bloku, s ohledem na stanovená kritéria, která důsledně vycházejí z rámcových i specifických cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 1. kritérium rozvoje osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení 2. kritérium osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost 3. kritérium získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí |
| Metody, techniky, nástroje | Hodnocení Co děti nejvíce zaujalo? Projevily děti opravdový zájem o činnosti? O které? Jak byla u dětí rozvíjena samostatnost? Jak byla u dětí rozvíjena osobnost a schopnost učení? S jakou morální kvalitou se děti seznámily? Co se naučily? Promítlo se téma do spontánních činností dětí? Promítlo se téma do dětské komunikace? Promítlo se téma do interiéru třídy? Promítlo se téma do rodin dětí? Závěry pro další činnost? Konzultace učitelek Zpětná vazba od dětí, rodičů a její vyhodnocování |
| Kdo: | Učitelky |

| EVALUACE – DIAGNOSTIKA TŘÍDY | |
|-------------------------------------|--|
| Cíl: | Sledujeme v rámci třídy, jestli se nám daří naplňovat výstupy stanovené v ŠVP PV |
| čas. rozvrh | Průběžně |
| Metody, techniky, nástroje | Pozorování Konzultace učitelek |
| Kdo: | Učitelky |

VNITŘNÍ EVALUACE NA ÚROVNI ŠKOLY

DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP PV – TVP PV

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP PV.

| SOULAD TVP – ŠVP PV – RVP PV | |
|-------------------------------------|--|
| Cíl: | Ověřit soulad TVP PV – ŠVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce |
| čas. rozvrh | 1 x ročně pedagogická rada - červen |
| Metody, techniky, nástroje | Záznamy o dětech Hospitační záznamy Hodnocení integrovaných bloků Konzultace učitelek Fotodokumentace Dotazníky |
| Kdo: | Učitelky, ředitelka |

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace průběhu vzdělávání je zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP PV.

| EVALUACE UPLATNĚNÝCH METOD, POSTUPŮ, FOREM PRÁCE – VZDĚLÁVACÍ PROCES | |
|---|--|
| Cíl: | Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP PV |
| čas. rozvrh | průběžně |
| Metody, techniky, nástroje | Konzultace pedagogů Hospitace Pedagogické porady |
| Kdo: | Učitelky, ředitelka |

| OSOBNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ | |
|-------------------------------|---|
| Cíl: | Zhodnotit přínos z DVPP pro další práci, hodnocení vlastního vzdělávacího procesu |
| čas. rozvrh | 1x za rok dotazníky |
| Metody, techniky, nástroje | Konzultace Pedagogické porady Hospitace Dotazníky Sebehodnocení |
| Kdo: | Učitelky, ředitelka |

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

| EVALUACE PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK | |
|---------------------------------------|--|
| Cíl: | Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV Kvalifikovanost pedagogického týmu Normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí Normativní počty provozních zaměstnanců Efektivita – personální zabezpečení |
| čas. rozvrh | 1 x ročně |
| Metody, techniky, nástroje | Dotazníky Kontrolní činnost Hospitace Pedagogické a provozní porady |
| Kdo: | Ředitelka |

| EVALUACE MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK | |
|---------------------------------------|--|
| Cíl: | Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV Budova, technický stav Vybavení tříd – nábytek Pomůcky, hračky Zahrada + zahradní náčiní ŠJ – vybavení |
| čas. rozvrh | 1 x ročně |
| Metody, techniky, nástroje | Dotazníky Záznamy z pedagogických a provozních porad Záznamy z kontrolní činnosti |
| Kdo: | Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti |

| EVALUACE EKONOMICKÝCH PODMÍNEK | |
|---|---|
| Cíl: | Hodnocení činností školy ve finanční oblasti Sledování čerpání mzdových nákladů Účelnost, efektivnost hospodaření |
| čas. rozvrh | Rozbory dle směrnice ředitelky školy |
| Metody, techniky, nástroje | Tabulky Zprávy + rozbory Pedagogické a provozní porady Konzultace |
| Kdo: | Účetní, ředitelka – dle stanovených kompetencí |
| EVALUACE ORGANIZAČNÍCH A PSYCHOSOCIÁLNÍCH PODMÍNEK ŠKOLY - KLIMA ŠKOLY | |
| Cíl: | Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimu dne vzhledem k naplňování záměrů ŠVP PV |
| čas. rozvrh | 1 x ročně, porada červen |
| Metody, techniky, nástroje | Hospitace Kontrolní činnost Dotazníky Záznamy z pedagogických a provozních porad Konzultace |
| Kdo: | Všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce |

HODNOCENÍ VNĚJŠÍCH VZTAHŮ – SPOLUPRÁCE

Cílem této oblasti je vyhodnocení záměrů stanovených v ŠVP PV.

| EVALUACE SPOLUPRÁCE SE ZŠ, ZŘIZOVATELEM, VEŘEJNOSTÍ – PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI | |
|---|--|
| Cíl: | Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění záměrů stanovených v ŠVP PV |
| čas. rozvrh | 1 x ročně |
| Metody, techniky, nástroje | Fotodokumentace Záznamy Rozpočet školy Konzultace Vystoupení dětí pro veřejnost Články do tisku |
| Kdo: | Ředitelka, pracovnice dle stanovených povinností |

EVALUACE SPOLUPRÁCE S RODINAMI

| | |
|----------------------------|--|
| Cíl: | Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce, účast rodičů na akcích školy, jejich informovanost a spokojenost |
| čas. rozvrh | 1 x ročně, porada červen |
| Metody, techniky, nástroje | Fotodokumentace Individuální rozhovory s rodiči Dotazníky Konzultace učitelek |
| Kdo: | Učitelky |